

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания РКИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Билингвизм в лингводидактическом аспекте

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык в поликультурной среде

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Реализация программы: с применением дистанционных образовательных технологий

Разработчик (и):

Н.Н. Рогозная, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры методики преподавания РКИ ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Билингвизм в лингводидактическом аспекте» являются повышение уровня межкультурной лингвистической компетенции студентов, развитие их познавательных способностей как необходимого условия создания любого вида эффективной деятельности, в том числе, в научной и профессиональной сфере, а также формирование базовых навыков научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина «Билингвизм в лингводидактическом аспекте» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.05), и изучается в 4 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	☐ определение билингвизма и основных его типов, видов; ☐ основные виды понятий билингвизма; ☐ основные формы развития билингвизма.	☐ устанавливать отношения между типами и видами билингвизма; ☐ давать определения понятиям.	☐ навыками анализа определения и деления понятий.
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	☐ основные правила сбора и анализа научной информации; ☐ основные правила написания и форматирования научных работ.	☐ анализировать научные факты, в том числе и языковые; ☐ формировать методологию для научной работы.	☐ навыками логического анализа информации; навыками написания научной работы.
ПК-4. Способен организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации аудиторские и	ПК-4.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации создает при подготовке и проведении мероприятий условия для адаптации иностранных учащихся к	☐ правила иерархической организации лингвистических ярусов, аргументации и критики дестабилизирующих процессов, определение	☐ формировать методологию сопоставительного анализа языковых единиц контактирующих языков; ☐	☐ навыками написания научной работы; ☐ методами установления причинных связей между явлениями,

внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации	их жизни и обучению в России, в том числе использует при проведении мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их национально-культурных особенностей, норм и принципов межкультурной коммуникации.	и структура доказательства и опровержения.	аргументирован о излагать и обосновывать свою позицию.	научными методами индукции, дедукции, аналогии, эксперимента; □ при обработке информации применять системный подход для решения поставленной задачи, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию.
---	--	--	--	--

4. Содержание дисциплины

1. Билингвизм в системе преподавания РКИ

Исторический обзор становления и развития билингвизма. Основные компоненты и методы билингвизма при обучении в иноязычной аудитории.

2. Описание законов перехода системы от моно- к би- и полилингвизму в аспекте РКИ

Теория бифуркации. Точка бифуркации. Эволюционные процессы. Понятие интерференции.

3. Описание типов лингводидактического анализа при билингвизме (в аспекте РКИ)

Основные типы языковых контактов. Анализ промежуточных лингвистических систем. Общие свойства и различия промежуточных языков Возникновение двуязычия. Возникновение билингвизма. Двуязычие и билингвизм в системе РКИ.

4. Актуальные проблемы билингвизма в аспекте РКИ

Общественные внеязыковые законы. Лингвистические законы.

Социальные законы.

Внутриязыковые законы.

Межъязыковые законы.

5. Билингвизм как современная норма коммуникации, его значимость в межъязыковой дидактике

Лингвистические аспекты билингвизма. Психолингвистические аспекты билингвизма. Социолингвистические аспекты билингвизма. Психолого-методические и прагматические аспекты билингвизма.

6. Системная методология

Внутриерархические связи, экстралингвистические связи, искусственные системы, концептуальная модель, системные отношения, структура, иерархия систем.